

D15 Estado de el Distrito

*Reunión de el CEC
19 de septiembre de 2023*

Rafael T. Alvarez, Superintendente
Nicole Lanzillotto, Superintendente Adjunto
Deirdre Keyes-Caillibotte, Directora Ejecutiva SSO



Contenido

Misión y Visión	Compromiso familiar
Teoría de la acción	Evidencia de impacto
Lema del distrito	Apoyo a los estudiantes en viviendas temporales (STH)
Demografía	Creación de capacidad
Alinear las prioridades con el Plan Educativo Integral del Canciller y el Distrito	Monitoreo del progreso
Enfoque académico	Equidad y diversidad en nuestro distrito
Sistemas de soporte de varios niveles (MTSS)	Asistencia y eventos distritales

Misión / Visión

Visión

El Distrito 15 garantizará **oportunidades equitativas para el éxito** que **empoderen a nuestras diversas comunidades** para **valorar y nutrir las fortalezas de cada estudiante.**

Misión:

El Distrito 15 se compromete a **proporcionar entornos de aprendizaje seguros, acogedores, diversos y colaborativos** que garanticen que todos los estudiantes tengan **oportunidades de aprendizaje equitativas y personalizadas** para tener éxito.

Nuestra **misión** es apoyar a las comunidades escolares mediante:

- Ofrecer un alto rendimiento académico a través de la **enseñanza y el aprendizaje basados en proyectos y culturalmente receptivos.**
- Empoderar a los estudiantes para que apliquen su aprendizaje a través de la **defensa y la justicia social.**
- Asociarnos con **nuestras familias y comunidades locales** para colaborar hacia nuestra visión compartida de éxito y **empoderamiento.**



Teoría de la acción



Si llegamos a **conocer bien a nuestros estudiantes**, y
aprovechamos
nuestras **fortalezas colectivas**, luego crearemos las
condiciones positivas para
cada niño para **explorar su potencial**.





Lema del Distrito 15

Si puedes **llegar a ellos,**
puedes enseñarles.





Demografía del Distrito 15 y Escuelas



Matriculación 2023-2024 de CSD 15 (a partir del 19/9/23)

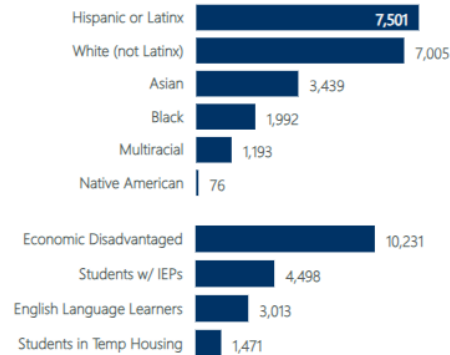


Matriculación de estudiantes
Student Enrollment

# de escuelas	39 # of Schools
Matrícula actual	21,260 Current Enrollment
Cambio en la matriculación de SY23	-126 # of Students
# de estudiantes	-0.6% % Difference
% de diferencia	

Por subgrupo

by Subgroup



- Hispano o Latinx
- Blancos (no Latinx)
- Asiático
- Negro
- Multirracial
- Nativo americano
- Desfavorecidos económicamente
- Estudiantes con PEI
- Estudiantes del aprendizaje de Inglés
- Estudiantes con alojamiento temporal



Asistencia del CSD 15 (a partir del 19/9/23)

Asistencia de estudiantes activos de PK-12

Attendance of Active PK-12 Students

Year-to-Date Attendance

94.5%

Attendance Rate

0.0%

Risk of Being CA

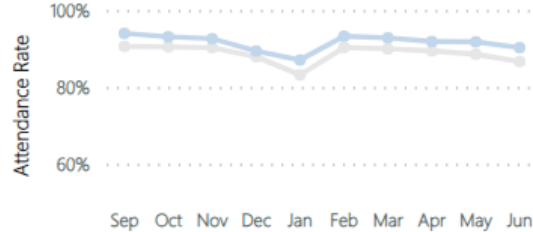
0.0%

Chronic Absenteeism

Monthly Average Attendance

Filter Value ● 2022

Citywide ● 2022



Daily Attendance

96.2%

Daily Attendance

Weekly Average Attendance



89.0%

LA ASISTENCIA IMPORTA

ATTENDANCE MATTERS



6 días o menos de ausencia por año
97% o más
MUY BIEN
ESTA ES TU
OBJETIVO

Entre 7 y 19 días de ausencia por año
90% - 96%
BAJO
EXPECTATIVAS

Más de 19 días de ausencia por año
Menos del 90%
BAJA
ASISTENCIA

Centros de Pre-K

PS 767 / PS 863

PS 280

Escuelas primarias

PS 1

PS 107

PS 230

PS 10

PS 118

PS 261

PS 15

PS 124

PS 295

PS 24

PS 130

PS 321

PS 29

PS 131

PS 516

PS 32

PS 146

PS/MS 676

PS 39

PS 154

PS 896

PS 58

PS 169

PS 958

PS 94

PS 172

Escuelas intermedias

MS 51

MS 443

MS 88

MS 447

MS 136

MS 821

MS442

MS 839

Escuelas secundarias

MS/HS
497

HS 656



Prioridades del Distrito 15

De la teoría a la práctica

2023-2024
Año escolar



Alineando los objetivos del canciller y del Distrito 15

1

Reimaginando la experiencia del estudiante

- Aprendizaje basado en proyectos (PBL)
- Currículo culturalmente receptivo
- Data Wise
- Aumentar la asistencia y reducir las suspensiones
- Eventos del distrito que conectan a los estudiantes entre sí y con sus carreras

2

Escalado, mantenimiento y restauración Lo que funciona

- Data Wise y MTSS - Mejorar los resultados para los estudiantes
- Aprendizaje en base a proyectos
- Ciencia de la lectura y alfabetización fundamental
- Entrevistas escolares
- Conciencia fonémica e instrucción explícita de fonética en K-2

3

Prioridad al bienestar

- Instrucción en grupos pequeños, apoyo específico
- Subvención para mitigar el trauma (apoyo para la prevención del acoso)
- Lecciones y asesoramiento de SEL
- Desarrollar prácticas de justicia restaurativa
- Programas de atención plena

4

Involucrar a las familias ser nuestros socios

- Eventos del distrito diseñados para conectar a los padres con la comunidad escolar y de aprendizaje de sus hijos.
- Talleres familiares
- Comité Asesor de Padres del Distrito (PAC)
- Equipo de liderazgo del distrito
- Asociaciones y comités de el CEC
- Instituto de Liderazgo Familiar / Consuelo Kickbush

Cambiando hacia la ciencia de la lectura



A partir de estas prácticas comunes de alfabetización

Enseñanza no sistemática e incidental de la fonética

Uso de textos nivelados (K-2)

Grupos de lectura nivelados

Enseñanza incidental y práctica de la fluidez

Evaluar la lectura con registros

Implementar un plan de estudios de lectura basado en destrezas

A estas prácticas basadas en la Ciencia de la Lectura

Enseñanza sistemática y explícita de la fonética

Uso de textos descodificables (K-2)

Instrucción diferenciada en grupos pequeños según las necesidades

Enseñanza explícita y práctica de la fluidez

Evaluación de la lectura con evaluación universal, diagnósticos secundarios y evaluaciones formativas adicionales

Implementar un plan de estudios de lectura enriquecida en contenido que desarrolle conocimientos previos y vocabulario

Un enfoque de todo el distrito en las habilidades fundamentales

Programa Instruccional Fundamental de Alfabetización

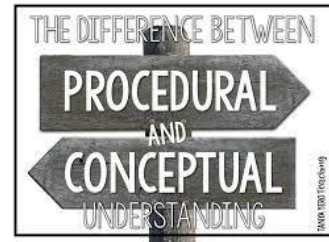
Conocimiento fonémico (K-2)	Fonética (K-2)	NÚCLEO de ELA (K-5)
10 minutos	30 minutos	50 minutos
Heggerty Inglés Heggerty Español <i>Un precursor de la lectura. El enfoque es manipular sonidos.</i>	FUNdations Prevenir el fracaso académico (PAF) Aprendo Leyendo <i>Los estudiantes aprenden a leer y escribir palabras centrándose en conceptos impresos, formación de letras y ortografía.</i>	Wit & Wisdom HMH Reading HMH Arriba La Lectura

Currículo de ELA, Grados K-5



- Literatura de alta calidad para atraer a los estudiantes en el aprendizaje de temas y la práctica de destrezas de lectura
- Desarrollar el conocimiento de los estudiantes sobre temas y vocabulario a través de la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y el habla
- Atraer a los estudiantes en actividades de aprendizaje colaborativo que proporcionen experiencias de la vida real
- Proporcionar recursos y orientación para que las familias apoyen a los niños en el hogar.

Matemáticas

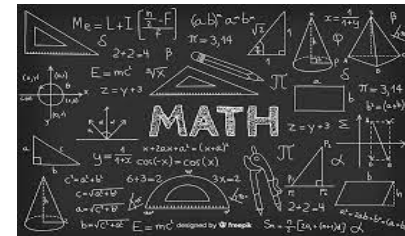


Currículo basado en la investigación (Illustrative Math & Eureka Squared)

- Basado en el **Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)** que intencionalmente proporciona puntos de acceso para una variedad de estudiantes y ofrece tareas ricas diariamente.

Usar prácticas basadas en la investigación para mejorar las oportunidades para que los estudiantes den sentido a las matemáticas.

- Mejore el aprendizaje de las matemáticas con métodos basados en la investigación.
- **Concéntrese en la resolución de problemas y el pensamiento crítico**, no solo en seguir los pasos.
- Use **discusiones y tareas matemáticas desafiantes**.
- Elija **planes de estudio basados en la investigación** como Matemáticas ilustrativas y Eureka al cuadrado.
- Menos opciones, estándares más altos y materiales amigables para los maestros.



Instrucción en niveles

Filtros universales (MAP & Acadience) y evaluaciones diagnósticas secundarias utilizada para identificar áreas de alfabetización y matemáticas donde los estudiantes necesitan más apoyo, así como para proporcionar información para las decisiones a nivel de distrito.

Ventanas de detección universal para SY23-24

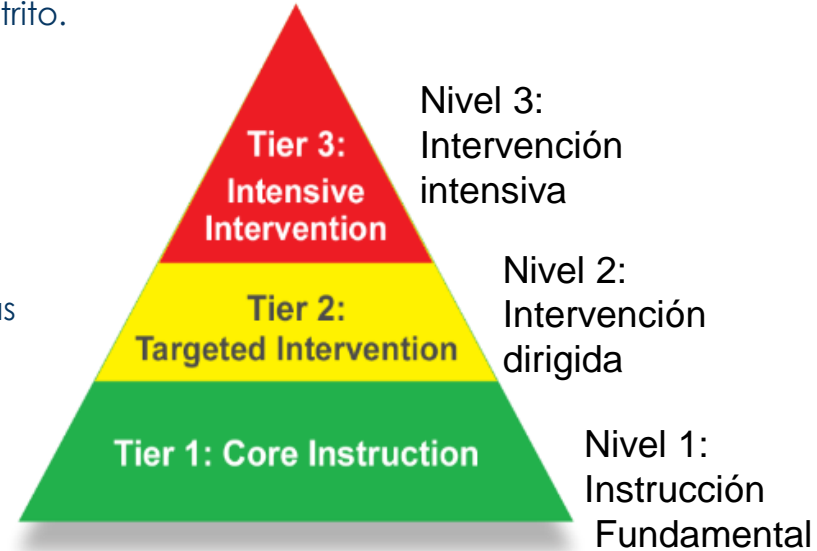
Otoño - 18 de septiembre - 27 de octubre

Invierno - 2 de enero - 9 de febrero

Primavera - 1 de mayo - 14 de junio

Miembros del equipo distrital están trabajando para apoyar a las escuelas en el análisis y la reflexión sobre los datos y guiar a los equipos de maestros en:

- Tomar decisiones de instrucción para fortalecer el Nivel 1 (instrucción básica)
- Intensificar la instrucción en grupos pequeños enfocados en las habilidades fundamentales de matemáticas y lectura que los estudiantes necesitan fortalecer para que tengan más éxito en el Nivel 1



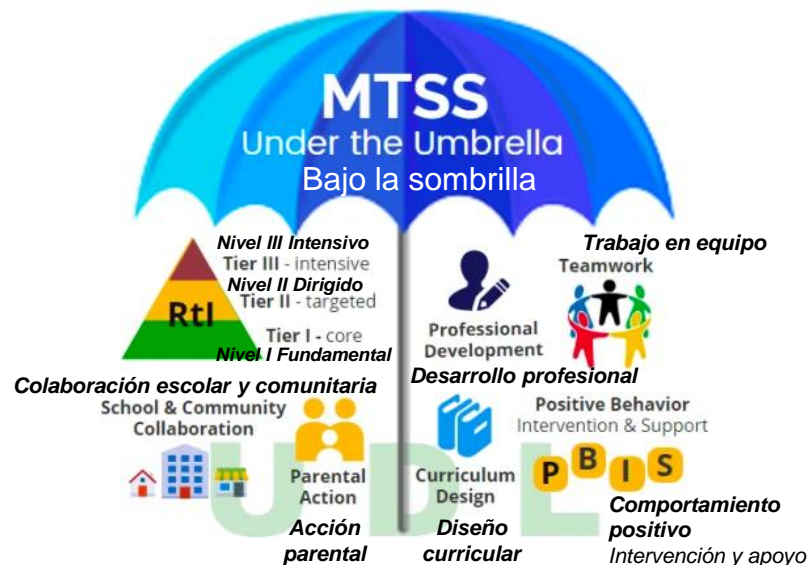
Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS)

MTSS es un marco para la instrucción académica y conductual. MTSS se basa en la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y que todos los profesionales escolares responden a las necesidades académicas y de comportamiento de todos los estudiantes. MTSS se centra en prácticas basadas en evidencia, se basa en los datos del progreso de los estudiantes para informar las decisiones de instrucción y garantiza que cada estudiante, según sus necesidades únicas, reciba el nivel y el tipo de apoyo necesario para tener éxito.

- Departamento de Educación del Estado de Nueva York

¿Por qué implementamos un enfoque alineado con MTSS en nuestras escuelas?

- MTSS centra los **dones y talentos** académicos, sociales y emocionales de los estudiantes al tiempo que enfatiza las experiencias de aprendizaje de alta calidad en el aula.
- MTSS enfatiza la **intervención temprana** y abordar las necesidades de los estudiantes antes de que inhiban el aprendizaje.
- Los datos de evaluación se recopilan con **frecuencia y consistencia** para tomar decisiones reflexivas sobre los mejores enfoques en el aula.
- Proporciona **retroalimentación a los maestros** a través de la evaluación y el monitoreo del progreso, lo que lleva a **mejores prácticas de instrucción**.
- Menos estudiantes **identificados inapropiadamente** para los servicios de educación especial.



¿Cómo estamos apoyando líderes escolares con MTSS?

- **Texto del mentor del distrito Desmitificando MTSS**, para normar nuestra comprensión de este trabajo
- Equipo del **distrito que se reúne semanalmente para planificar el desarrollo profesional** de los líderes escolares
- **El equipo presenta a los directores y APs** una vez al mes para apoyar la **implementación en el campo**
- Los miembros del equipo apoyan a las escuelas para implementar **sistemas y estructuras MTSS durante las visitas de apoyo educativo**

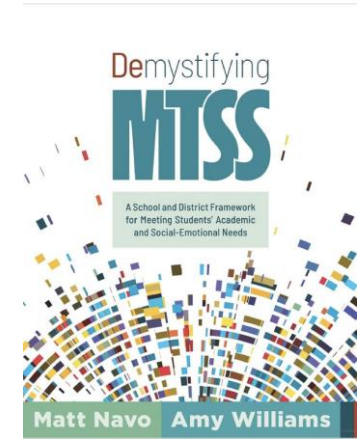
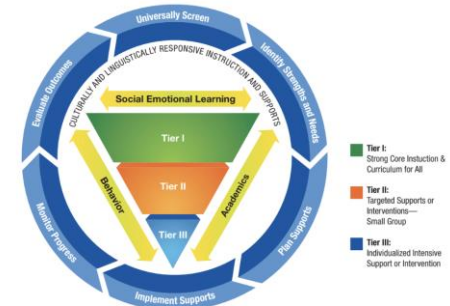



Figure 1. MTSS Framework





Data Wise

Estamos comprometidos a garantizar que cada estudiante tenga acceso a oportunidades de aprendizaje rigurosas, que sea respetado y celebrado por quienes son y que los resultados de los estudiantes, ya sean académicos, socioemocionales o relacionados con la preparación universitaria, profesional y comunitaria, no sean predecibles. por datos demográficos.



Data Wise

•El Distrito 15 se ha comprometido a utilizar Data Wise, un modelo de ocho pasos, para apoyar al equipo del distrito, así como a los equipos de datos escolares, en el **uso de la investigación colaborativa de datos para impulsar la mejora continua** de la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes.

•Se enviaron equipos de nivel escolar y distrital a Harvard para una semana de capacitación en Data Wise en junio de 2023.



Aprendizaje en base a proyectos



Palabras de la covicepresidenta de la CCA, Antonia Ferraro Martinell,

de nuestro primer evento anual de exhibición de PBL en BAT

mayo 2023

“En el Distrito 15 sabemos que **todos los estudiantes tienen dones y talentos** individuales y nuestras aulas los están cultivando. La superdotación es un comportamiento, no una etiqueta. Es una acción, no una actitud. Este escaparate demuestra esta filosofía. Es una filosofía que distingue a nuestro distrito. **CEC15 ha abogado durante mucho tiempo para que todos los estudiantes obtengan acceso a modelos de enriquecimiento escolar y aprendizaje basado en proyectos.** Lo estoy viendo en acción hoy. **A través de estos proyectos nuestros estudiantes están expandiendo su mundo.** Están estudiando la ingeniería civil a través de puentes y las sociedades de los pueblos indígenas. **Están haciendo preguntas a nivel local para resolver grandes problemas a nivel mundial.** Están estudiando el Canal Gowanus, la gestión de residuos, las turbinas eólicas, las islas de calor y los desastres naturales y aprendiendo cómo actuar a través de sus líderes electos sobre el cambio climático global. Están apoyando a los inmigrantes recién llegados examinando sus vecindarios para crear mapas para los recién llegados. Están profundizando en nuevos medios como coreografías, podcasts y documentales. Incluso los más pequeños de preescolar están diseñando instrumentos y nidos de pájaros y estudiando la química de las burbujas. Quiero agradecer al superintendente del distrito, a los directores, maestros y a todos los estudiantes por sus esfuerzos para crear esta exhibición. Es una muestra de lo mejor de ti y te aplaudo. Gracias por este increíble trabajo”.

Aprendizaje en base a proyectos

Para ayudar a cumplir con nuestro compromiso de brindar oportunidades equitativas de éxito para todos los estudiantes, todas las escuelas del Distrito 15 continuarán implementando el aprendizaje basado en proyectos (PBL) este año.

- **Enfoque de enseñanza culturalmente receptivo** donde los estudiantes aprenden trabajando activamente en proyectos para **resolver problemas del mundo real**, en todas las disciplinas para profundizar y **acelerar su aprendizaje**.
- El Distrito 15 continuará apoyando a las escuelas para que crezcan en esta práctica brindando capacitación mensual a administradores y maestros.



Compromiso familiar

Estamos comprometidos a conectar a los padres con la comunidad escolar y de aprendizaje de sus hijos, involucrando a las familias en la toma de decisiones en toda la escuela y el distrito y creando espacio para el apoyo de los padres.

Padres y familias como colaboradores

- Comité Asesor de Padres del Distrito (PAC)
- Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT)
- D15 Consejo de Educación Comunitaria ([CEC](#))
- Talleres dirigidos por el distrito y eventos comunitarios
- Sala familiar en la oficina del distrito



Apoyo del Distrito Orientado a la Familia:

Christine Farrell

Coordinadora de Liderazgo Familiar

cfarrell8@schools.nyc.gov

Oficina: 718-935-4694

*miércoles en MS 51

Brenda Diaz

Coordinadora de Apoyo Familiar

bdiaz14@schools.nyc.gov

Oficina: 718-935-4263

Celular: 917-239-1892

*miércoles y viernes en PS 958

*Sujeto a cambios

Estudiantes en Vivienda Temporal (STH)

Estamos comprometidos a garantizar que los estudiantes en viviendas temporales estén protegidos a través de la Ley McKinney Vento y la Disposición del Canciller A-780. Todos los estudiantes en viviendas temporales tienen derecho a una educación pública gratuita, a que no se les niegue la inscripción escolar inmediata, a permanecer en su escuela actual o elegir asistir a una escuela zonal, a servicios de transporte y a continuar con los servicios de educación especial independientemente de la transferencia.



Apoyando STH



- Todas las escuelas tienen un enlace **STH designado** que puede ayudar a inscribir a un niño en la escuela, comprender las opciones de transporte y encontrar recursos para ayudar al niño.
- La capacitación de **McKinney Vento Act** debe ser realizada por el director / designado
- **Gerente Regional STH** del Distrito 15 - Charmaine Gaynor apoyando a las escuelas en colaboración con el enlace del distrito Neal Singh
- Los **trabajadores sociales** escolares y los **consejeros de orientación** trabajan en estrecha colaboración con los **enlaces de refugios y los estudiantes / familias de STH**



STH Administrador regional **Charmaine Gaynor**

Correo electrónico: gaynor@schools.nyc.gov

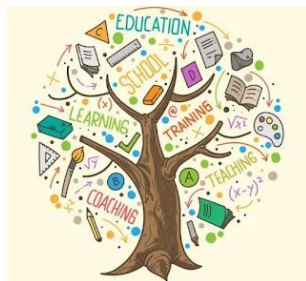
[Página web de estudiantes en alojamiento temporal](#)

Desarrollo de capacidades y aprendizaje profesional

Estamos comprometidos con el crecimiento y desarrollo continuo de todos los grupos de partes interesadas a través de ciclos de colaboración, reflexión e investigación. Aprender juntos para desarrollar nuestras habilidades nos permite crear las condiciones necesarias para que nuestros estudiantes tengan éxito.

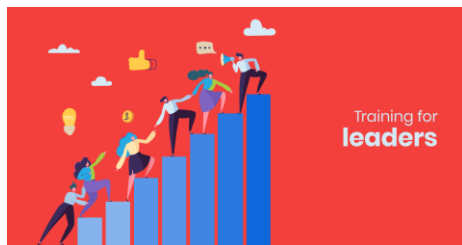
Oportunidades de aprendizaje profesional

Catálogo de aprendizaje profesional



Desarrollo profesional dirigido por el distrito a Directores, APs y líderes docentes sobre una variedad de temas.

Canales de liderazgo para subdirectores y maestros



Canal de Maestro a AP	Preparación para convertirse en subdirector y para el desarrollo profesional, las asociaciones entre pares y el trabajo en equipo para mejorar la práctica docente e impactar el aprendizaje de los estudiantes.
Canal de AP a Director	Preparación para convertirse en director, incluida la formación de grupos de estudio enfocados (amigos críticos) en torno a temas (problema de práctica) vinculados a los protocolos CEP y Data Wise de su escuela y la realización de análisis de causa raíz con tres fases: categoría, palanca y acción.



Directores y Subdirectores

Data Wise	Apoyar al distrito en el desarrollo de los hábitos mentales que permitirán a los líderes utilizar la investigación colaborativa de datos para construir escuelas más equitativas.
Sistema de soportes de varios niveles (MTSS)	Apoyar a los estudiantes marginados en todas nuestras escuelas. Incluye instrucción en grupos pequeños, apoyo específico, enseñanza de estaciones, etc.
Grupo de Expertos	Los líderes escolares que son expertos en un tema de liderazgo en particular presentan o comparten información con sus colegas.
Centro de recursos para administradores	Una colección de recursos importantes para los líderes escolares que incluyen elementos de cumplimiento.
Asesoría de AP y Director	Un comité de administradores elegidos por sus pares para abordar inquietudes y formular soluciones con el Superintendente Álvarez.

Serie de aprendizaje profesional de Adobe para el distrito

Sesiones de aprendizaje profesional de Adobe

A través de una asociación con Adobe, los líderes, administradores y maestros de los distritos pueden participar en una serie de creatividad de Adobe diseñada para ayudar a los asistentes a integrar las herramientas de Adobe en su trabajo y aula para aumentar el compromiso.



Serie de aprendizaje profesional para administradores y profesores

Para ayudar a cumplir con nuestro compromiso con oportunidades equitativas de éxito para todos los estudiantes, todas las escuelas del Distrito 15 implementarán el aprendizaje basado en proyectos (PBL) este año.

Aprendizaje basado en proyectos(PBL)



Cada escuela tiene un punto de aprendizaje basado en proyectos que está invitado a asistir a las reuniones mensuales celebradas por el Distrito 15. Durante estas reuniones mensuales aprenderán cómo profundizar las prácticas de Aprendizaje Basado en Proyectos en su escuela.

* Asociación continua con el Comité CEC para desarrollar PBL en todo el Distrito

Talleres para familias

Familias

- Cuenta de NYC Schools- [NYCSA](#) - Inscripciones y soporte
- Capacitaciones para padres líderes- [PA/PTA](#), [SLT](#), y Título I
- Talleres Familiares - Educación Especial, Salud Mental, Académicos
- Asociaciones entre el DOE y la CBO:
- [District 79](#)
- [Center for Family Life \(CFL\)](#)
- [NYU Community Support - Family Health Centers](#)
- [NYC Kids RISE Save for College](#)



Equidad y diversidad en el Distrito 15

Cultivar entornos de aprendizaje donde todos los estudiantes, el personal y las familias sientan un sentido de pertenencia, tengan acceso a oportunidades y resultados equitativos y estén capacitados para participar en altos niveles de aprendizaje y transformación escolar.

Proyecto de Integración del Estado de Nueva York

- El sistema de lotería de la escuela intermedia en el Distrito 15 se implementó en 2018 y continúa vigente; **52% de prioridad** para los estudiantes de MLL, STH y FRL para aumentar la equidad, la diversidad y el acceso.
- WXY Studio, una firma de consultoría externa, ha liderado un proceso de reflexión y evaluación de participación comunitaria de un año de duración. **Se publicará un informe público a fines del otoño de 2023** para proporcionar **comentarios, recomendaciones y experiencias**.



Congreso de Equidad

- Dirigido por Omar GILES, nuestro nuevo Coordinador de DEI
- El **enfoque** es **construir culturas escolares positivas e inclusivas** y **reducir las tendencias de datos que representan la desproporcionalidad en la disciplina / suspensiones**
- Representación de cada escuela, de todos los **grupos de interés**
- **Utilizar protocolos** y proporcionar capacitaciones para **mejorar las relaciones entre los estudiantes y maestros**
- El Congreso creará un **plan de acción para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de herramientas** socioemocionales para navegar los desafíos



Congreso de Equidad Juvenil

- Todos los estudiantes de todo el Distrito de todos los orígenes estarán facultados para **elegir sus voces, abogar por sí mismos** y aprender a **aplicar habilidades de liderazgo**.
- Todos los estudiantes podrán usar el aprendizaje de servicio y liderazgo y **traer de vuelta a sus equipos de equidad escolar**. Esto fomentará una cultura escolar mejorada en todo el Distrito 15.



Prácticas de contratación inclusivas

- Colaboración con la Oficina de Reclutamiento y Calidad de Maestros (TRQ) para garantizar que nuestras escuelas tomen **decisiones informadas sobre el reclutamiento inclusivo**
- Analizar datos a nivel de distrito y escuela para desarrollar un plan estratégico
- Apoyar a las escuelas en el **desarrollo de diversos comités de contratación** utilizando recursos para mejorar las prácticas proporcionadas por la oficina Central
- Trabajar con TRQ para proporcionar apoyo principal cuando sea necesario
- Revisar los Informes de Diversidad en colaboración con el **Congreso de Equidad para analizar dónde existen brechas y trabajar para cerrar esas brechas**





Asistencia

Procedimientos, apoyo y rendición de cuentas



D15 Objetivos de asistencia

- Todas las escuelas del Distrito 15 deben trabajar para tener una asistencia del 90% o más.
- Aumentar la asistencia de los estudiantes varones negros económicamente desfavorecidos (los estudiantes varones negros tenían una asistencia del 80% en 2022-23)



Apoyo a las buenas prácticas de asistencia

El **gerente de asistencia del distrito, Neal Singh**, apoya a las escuelas, brinda capacitación y monitorea el progreso..

Sistemas y estructuras para apoyar la asistencia del distrito:

- El superintendente / gerente de asistencia ahora **supervisa a los maestros de asistencia**
- Todas las escuelas tienen un plan de asistencia
- Las reuniones de asistencia ocurren semanalmente; **análisis de datos y causa raíz**
- **Clasificación de escuelas** según la necesidad de **planes de acción individuales para estudiantes**
- Identificar y apoyar a grupos de estudiantes vulnerables.
- Se realizan **reuniones mensuales** con el equipo central y del distrito para apoyar las iniciativas de toda la ciudad y los maestros de asistencia para **rastrear el progreso en las escuelas**
- **Fuerte asociación** con la inscripción y el enlace STH / Cuidado de crianza.

Ausencias crónicas



18 OR MORE DAYS

- Excused and unexcused absences represent lost time in the classroom and lost opportunities to learn.
- Missing just one day every two weeks can add up to 18 days in a year. Absences add up before you even know it.

Advertencia

10 TO 17 DAYS

- Students who are absent an average of 15 days a year miss a year's worth of school before their senior year.
- When students miss a day of school it actually puts them two days behind their classmates.



Buena asistencia

9 OR FEWER ABSENCES

- Students with good attendance generally achieve higher grades and enjoy school more.
- Children benefit and make the most of their educational opportunities if they attend school regularly and on time.



Subvenciones y eventos distritales

Movilizar nuestros recursos hacia una visión común y un conjunto de metas y unir a la comunidad, celebrar a nuestros estudiantes y el trabajo que se realiza en todo el distrito.

Subvención de planificación

Subvención de planificación(CSI/TSI) -

- La Subvención para el **Mejoramiento Escolar (SIG)** fue otorgada a CSI / TSI / Distritos para apoyar a estas escuelas con la planificación de verano y apoyar el trabajo de su CEP.
- Estas **cuatro escuelas y el Distrito 15 utilizaron G&R Inclusive para apoyar a los maestros de ICT y sus administradores** con la planificación para el año escolar 23-24.
- Este trabajo se centra en la **implementación de los sistemas y estructuras de ICT** necesarios mientras se llena su caja de herramientas. Este trabajo coincide estrechamente con las **causas fundamentales y las necesidades prioritarias identificadas en los CEP escolares.**



Subvención informada sobre el trauma



Se le otorgó la **Subvención para Mitigar el Trauma** que ofrecerá fondos especiales para promover programas de prevención para promover el bienestar socioemocional de niños, jóvenes y sus familias.

Hemos seleccionado dos recursos que abordarán el acoso y el trauma/pérdida.

- El **programa de prevención del acoso de Olweus** capacitara a un entrenador en escuelas seleccionadas y ofrecerá al personal un plan de estudios para apoyar a los estudiantes en temas de acoso.
- El plan de estudios de prevención de **traumas, enfermedades y duelo** que brindará apoyo adicional para la comunidad escolar del Distrito 15.
- Se ofrecerán **capacitaciones a todos los consejeros escolares, al personal escolar y se proporcionarán recursos** a todas las escuelas.

Subvención de El guardián de mi hermano

- La subvención MBK se utilizará para promover la **preparación universitaria y profesional** para nuestras **poblaciones más marginadas**
- Trabajaremos con **socios colaboradores** como Keys To Abundant Life, Bridging Cultures Group, StayfitCulture y Taylor Made Inc.
- Los estudiantes también tendrán una serie de **talleres universitarios y profesionales** para reforzar el próximo viaje universitario en la primavera de 2024.



Último año de Subvención NYSIP



Enfoque similar al láser en el desarrollo de habilidades fundamentales para poblaciones marginadas.

- Los compañeros de instrucción incluyen, pero no se limitan a: **Goldmansour + Rutherford, Metamorphosis y The Writing Revolution** con un **enfoque mejorado en la primera infancia**.
- Internamente, nuestro **Proyecto de Aprendizaje Profesional** entre Pares para Y4 ahora ofrecerá tutoría a los maestros que **aspiran a ser APs** a través de la investigación guiada, un problema de práctica y ciclos extendidos de intervisitas.

El aprendizaje profesional proporcionado por el distrito será más estrecho y profundo para fortalecer los ciclos de observación y retroalimentación.

- Evaluaremos el impacto de nuestro trabajo en las aulas con los **estudiantes del PEI para apoyar la instrucción inclusiva**.
- Fortaleceremos la **instrucción de Nivel 1** a través de nuestro plan de estudios básico y nos centraremos en los datos cuantitativos de una manera más específica.
- Planeamos continuar apoyando todos los programas antes mencionados para nuestras escuelas primarias e intermedias en todo el distrito con **retroalimentación práctica** y de gran influencia mediante el uso del Danielson Framework para mejorar la instrucción.

Programa de Teatro Musical de Todo el Distrito

- **Los estudiantes de todo el distrito a partir de los grados tres** tendrán la oportunidad de audicionar para **30 plazas en nuestra producción.**
- Las dos producciones serán **monólogos dramáticos que se representarán en enero de 2024** y un **musical en abril de 2024.**
- El programa será dirigido por **maestros de artes** de nuestro distrito y las actuaciones se **producirán en las escuelas de nuestro distrito.** Los detalles seguirán.



Liga de Debate Urbano



- Cuatro eventos para todo el distrito, dos para la escuela intermedia y dos para la escuela primaria, y luego el Campeonato de fin de año entre distritos de la ciudad.
- Los estudiantes **mejoran** sus **habilidades lógicas, de razonamiento** y para **hablar en público** debatiendo temas de **justicia social** para que estén más listos para la **universidad y la carrera**.
- Este programa mejora las habilidades de los estudiantes para **escuchar activamente, escribir argumentativamente**, citar **evidencia, participar en equipos** y realizar **investigaciones**, apoyando los estándares de **Artes del Lenguaje en Inglés**.



District 15 Upcoming Events

Exhibición de Artes del Distrito 15
District 15 Arts Showcase
December 11th, 2023



11 de diciembre de 2023

Project Based Learning Showcase
March 13th, 2024



Escaparate de aprendizaje basado en proyectos - 13 de marzo de 2024

Día de servicio 12 de enero de 2024
Day of Service
MLK, Social Action and Student Voice
January 12th, 2024



STEM Exploration Day
Grades 5, 8, and 11
Schools Nominate Students
(day in the field on Governors Island)
May 18th, 2024



Grados 5, 8 y 11 -
 Las escuelas nominan a los estudiantes (día en el campo en Governors Island)

Día de Exploración STEM
 18 de mayo de 2024

Liga de debate urbano de Nueva York
NYC Urban Debate League

Elementary Schools: January 19th & May 2nd
Middle Schools: December 20th & April 18th



Escuela elemental: 19 de enero y 2 de mayo
Escuela intermedia: 20 de diciembre y 18 de abril

District 15 Recognition Ceremony
School Aides, Community Coordinators/Associates, Secretaries, Parás, School Nurses, & School Based Support Teams (SBST)
June 5th, 2024



Ceremonia de Reconocimiento del Distrito 15
 5 de junio de 2024

Producción dramática y musical del Distrito 15

District 15 Drama & Musical Production
Monologues on Social Justice
Jan 2024
Junior Annie April 2024



Monólogos sobre la justicia social 20 de enero de 2024
Junior Annie - abril 2024

Parent Symposium Learning Together
June 8th, 2024



Simposio de Padres/Aprendiendo Juntos - 8 de junio de 2024

Equipo del Distrito 15



District 15 Team 2023-2024			
District Member	Role	Telephone	Email
Leadership Team			
Alvarez, Rafael T.	Superintendent	718.935.4317	RAvarez4@schools.nyc.gov
Lanzillotto, Nicole	Deputy Superintendent	718.935.5662	NLanzillotto@schools.nyc.gov
Keyes-Caillibotte, Deirdre	Executive Director SSO	718.935.4950	DKeyes2@schools.nyc.gov
Lawrence, Kim	Administrative Assistant	718.935.3424	KLawrence4@schools.nyc.gov
Family Support			
Diaz, Brenda	District Family Support Coordinator	718.935.4263	BDiaz14@schools.nyc.gov
Farrell, Christine	District Family Leadership Coordinator	718.935.4694	CFarrell8@schools.nyc.gov
Special Education Support			
Bibergal, Allen	Admin of Special Education	718.935.3026	ABibergal@schools.nyc.gov
MLL Support			
Pizzillo, Anthony	Director for MLLs	718.935.4840	APizzillo@schools.nyc.gov
Mannino, Natale	Senior ELL Compliance and Performance Specialist	718.935.3489	NMannino@schools.nyc.gov
Giles, Cera-Jann	MLL Instructional Coach	718.935.5663	CGiles5@schools.nyc.gov
Social Worker & Student Services			
Ossa, Valeria	Supervisor of School Social Workers	718.935.3774	VOssa@schools.nyc.gov
Dawson, Donna	Student Services Manager		DDawson3@schools.nyc.gov
Diversity Support			
Griles, Omar	Diversity Coordinator	718.935.5663	OGriles@schools.nyc.gov
District Support Team			
Koffer, Ursula	Teacher Development and Evaluation Coach (TDEC)	718.935.2538	UKoffer@schools.nyc.gov
McLaughlin, John	Director of School Improvement	718.935.3797	JMcLaughlin5@schools.nyc.gov
Olesh, David	Academic Policy, Performance & Assessment Specialist (APPA)	718.935.4712	DOlesh2@schools.nyc.gov
Singh, Neal L.	Director of Student Services and Special Initiatives	718.935.3424	NSingh10@schools.nyc.gov
Stein, Paula	District Manager of Operations and Special Projects	718.935.3389	PStein3@schools.nyc.gov
TBD	Data Manager / Instructional Support		
Instructional Support Team			
Audiffred, Karina	Dist. Achievement & Instructional Specialist	718.935.4501	KAudiff@schools.nyc.gov
Connor, Chandra	Dist. Achievement & Instructional Specialist	718.935.3025	CConnor3@schools.nyc.gov
Lee, Tzongjin	Dist. Achievement & Instructional Specialist	718.935.3668	TLee4@schools.nyc.gov
Mahase, Valerie	Academic Intervention Services Coordinator	718.935.4813	VMahase@schools.nyc.gov
Jackson, Phyllis	Academic Intervention Services Coordinator	718.935.5651	PJackson@schools.nyc.gov
Startup-DeNat, Jessie	Dist. Achievement & Instructional Specialist (Math)	718.935.5145	JDenat@schools.nyc.gov

Preguntas y respuestas

